



# Pädagogisches Konzept Kinderhaus Gellert – Kinderheim & Teilstationärer Bereich

## Inhaltverzeichnis

Inhaltverzeichnis.....	1
Werte und Normen als Grundlagen für unsere Arbeit.....	2
Zusammenarbeit mit Familien .....	2
Freizeitgestaltung.....	3
Wertevermittlung .....	3
Persönlichkeitsentwicklung.....	4
Mahlzeiten.....	5
Körperwahrnehmung; Pflege und Hygiene .....	5
Erleben der Natur und Umwelt .....	6
Rituale.....	6
Der bewusst geförderte Ablösungsprozess .....	7



## Werte und Normen als Grundlagen für unsere Arbeit

### Ziel der Förderung

- Entwicklung der Persönlichkeit der Kinder
- Erweiterung der Kompetenzen im Bereich Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Fachkompetenz

### Instrumente in der pädagogischen Arbeit

- Gestaltung der zur Verfügung stehenden Zeit zusammen mit dem Kind
- Gestaltung und Erhaltung der Übergänge in den verschiedenen Aktivitäten der Kinder
- Zusammenarbeit mit den Eltern und Familien
- Gestaltung der Gruppe als Lebensraum
- Individuelle Pädagogik der einzelnen Kinder

## Zusammenarbeit mit Familien

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Die Mitarbeitenden begegnen den Eltern in einer wertschätzenden, von Respekt getragenen Haltung. Diese soll für das Kind spürbar sein.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Herkunftsfamilie wird in die Erziehungsprozesse miteinbezogen.</li> <li>• Die Eltern sind massgeblich an der Erziehung beteiligt.</li> <li>• Die Verantwortung für das Kind wird gemeinsam getragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei jedem Eintritt findet ein Eintrittsgespräch statt.</li> <li>• Um den Verlauf zu steuern, führen wir halbjährlich Standortgespräche durch.</li> <li>• Durch gemeinsame Anlässe wird der Kontakt zu den Eltern gefördert.</li> <li>• Es bestehen verbindliche Abmachungen zwischen den Eltern und dem Kinderhaus bezüglich Verantwortung, Rechte, Pflichten und Kompetenzen. Diese werden in den Eintrittsgesprächen, sowie in den regelmässigen Standortgesprächen verhandelt und entwickelt.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die tragfähigen Beziehungen des Kindes stehen im Zentrum. Die Eltern werden massgeblich beteiligt sind.</li> <li>• Die Beziehungen zum Familiensystem gestalten wir in professionellem Rahmen tragfähig und behalten im Blick, dass der Aufenthalt im Kinderhaus begrenzt ist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind hat so viel Kontakt zu den Eltern, wie dies möglich und für das Kind förderlich ist.</li> <li>• Gleichzeitig soll das Kind am Gruppenleben teilnehmen können, was eine gewisse Präsenz auf der Gruppe bedingt.</li> <li>• Das Kind geht nach Möglichkeit zu den Eltern. Ist dies nicht möglich, können die Eltern das Kind im Kinderhaus besuchen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir bieten Eltern beratende Erziehungsunterstützung an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch gezielte beratende Elterngespräche.</li> <li>• Durch verschiedene Angebote für das Kind. Förderung in der</li> </ul>



	Persönlichkeitsentwicklung, in den Bereichen Freizeitgestaltung, Schulentwicklung und anderen Bereichen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir respektieren die Lebenslage und Lebenswelt der Eltern und unterstützen im professionellen Rahmen und mit Wohlwollen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mitarbeitenden begegnen den Eltern offen und ohne Vorurteile.</li> <li>Die Mitarbeitenden bilden sich in den verschiedenen Bereichen (fremde Kulturen, besondere Lebenssituationen) weiter.</li> </ul>

## Freizeitgestaltung

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Die Mitarbeitenden nehmen am Spiel der Kinder teil, soweit es für diese förderlich ist.
- Die Mitarbeitenden sind Vorbilder, in jeder Situation.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt, seine Freizeit aus eigener Initiative sinnvoll zu gestalten.</li> <li>Das Kind lernt, sich alleine zu beschäftigen.</li> </ul> <p>Das Kind entwickelt durch gemeinschaftliche Aktivitäten und Regeln soziales Verhalten in der Gruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder werden beim Spielen unterstützt, eigene Ideen einzubringen.</li> <li>Die Kinder werden altersgerecht an der Teilhabe von Freizeitaktivitäten ausserhalb des Kinderhauses unterstützt.</li> <li>Das Kind wird in seiner Kreativität unterstützt und mittels pädagogisch wertvoller Spiele und Spielsachen gefördert.</li> </ul>

## Wertevermittlung

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Die Mitarbeitenden leben Achtung und Wertschätzung vor.
- Die Mitarbeitenden akzeptieren die verschiedenen Kulturen und Traditionen der Kinder.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ethischen Werte, wie Toleranz, Offenheit und Achtung werden respektiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir sind den Kindern mit unserer Haltung Vorbild.</li> <li>Wir greifen ein, wo die uns wichtigen Werte nicht eingehalten werden.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Privatsphäre jedes Einzelnen wird als Grundrecht anerkannt und geachtet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kindern wird die Privatsphäre dem Alter und Entwicklungsstand entsprechend anerkannt.</li> <li>Kinder haben im Zweierzimmer ihren eigenen Bereich mit den persönlichen Sachen.</li> <li>Die Gruppenräume der Wohngruppe sind geschützter Wohnbereich, wir klopfen vor dem Eintreten an.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir respektieren verschiedene Religionen, Kulturen und Traditionen und lassen den Kindern den Raum, diese nach Möglichkeit zu leben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mitarbeitenden kennen die verschiedenen Religionen, Kulturen und Traditionen.</li> <li>Wir können den Kindern gewisse Fragen bezüglich der Religionen, Kulturen und Traditionen beantworten.</li> </ul>
--	--

## Persönlichkeitsentwicklung

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Die Mitarbeitenden begegnen den Kindern tolerant und mit Achtung und Wertschätzung.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder erlangen die notwendige Selbständigkeit und Selbstsicherheit, um eine verantwortungsvolle Lebensgestaltung sowie eine gute Eingliederung in unsere Gesellschaft zu erreichen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder werden, durch vielseitige Erfahrungen und Unterstützung der Mitarbeitenden, in persönlicher, gesundheitlicher und sozialer Hinsicht gefördert.</li> <li>Das Erkennen von eigenen Leistungen wird reflektierend vorgelebt, Fehler werden aufgearbeitet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder erleben in einer Atmosphäre von Geborgenheit, Sicherheit und Stabilität den Raum für eine angemessene emotionale Entwicklung und Reifung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir haben eine Organisationsstruktur, die den Kindern Konstanz an Bezugspersonen bietet.</li> <li>In der Zusammenarbeit mit Eltern und Behörden streben wir Kontinuität der Anwesenheit der Kinder an, so dass sich das Kind als Teil der Gruppe erleben kann.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind erfährt, dass es eine wichtige und ernst zu nehmende Persönlichkeit ist.</li> <li>Das Kind lernt, sich selbst und seine Mitmenschen wertzuschätzen.</li> <li>Das Kind lernt den Umgang mit Autoritäten. Es erfährt, dass es sich gegen ungerecht empfundene Handlungen wehren kann.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir nehmen die Kinder in allen Lebenslagen ernst.</li> <li>Die Individualität des Kindes wird gewährt.</li> <li>Wir vermitteln den Kindern die Gewissheit, dass sie einmalig und wichtig sind.</li> <li>Wir geben den Kindern Raum und Zeit, um Ängste, Sorgen und Probleme auszudrücken.</li> <li>Wir geben den Kindern die Möglichkeit sich gegen Konsequenzen und Strafen zu wehren. Dazu gehört der interne sowie auch der externe Beschwerdeweg.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt, Anweisungen von Erwachsenen zu befolgen, und auch in adäquater Weise zu hinterfragen.</li> <li>Die Kinder lernen, dass ihr Verhalten Folgen hat, sowohl positive, als auch negative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Rituale und klaren Leitlinien unterstützen das Kind in der Entwicklung.</li> <li>Mit Konsequenz zeigen wir den Kindern, dass es sich lohnt genau und klar zu planen.</li> </ul>



## Mahlzeiten

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mahlzeiten sind ein sinnliches und soziales Ereignis und stellen einen wichtigen Bestandteil des Tagesablaufes dar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir haben Tischregeln, die den Kindern verständlich und bekannt sind.</li> <li>Wir streben eine entspannte und offene Atmosphäre an.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt, woher die Nahrungsmittel kommen und wie diese zubereitet werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder werden gelegentlich bei der Planung der Mahlzeit, dem Einkauf, der Zubereitung und dem Anrichten einbezogen und können ihre Wünsche einbringen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt, sich gesund zu ernähren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir erklären dem Kind, was gesunde ausgewogene Ernährung ist.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt seine Sättigungsgrenze kennen.</li> <li>Das Kind lernt so viel zu schöpfen, wie es essen mag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir haben Verständnis, wenn ein Kind Mühe hat mit dem Erkennen seiner eigenen Grenzen, und geben dem Kind Zeit und Hilfe dies zu lernen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt die in unserer Gesellschaft üblichen Essgewohnheiten kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Im Kinderhaus wird abwechslungsreich gekocht.</li> <li>Die geltenden Essregeln werden von den Mitarbeitenden vorgelebt.</li> <li>Die Kinder werden zu den hier üblichen Tischregeln angehalten.</li> </ul>

## Körperwahrnehmung; Pflege und Hygiene

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Der Umgang mit dem eigenen Körper zeigt die eigene Wertschätzung. Die Mitarbeitenden sind als Erwachsene Vorbilder für die Kinder.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt einen altersgerechten und positiven Umgang mit seinem Körper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kinder erleben liebevolle Zuwendung, ihre körperliche und sexuelle Integrität wird respektiert.</li> <li>Die Kinder lernen ihr Schamgefühl zu entwickeln.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind lernt seinen Körper selbständig zu pflegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mitarbeitenden unterstützen die Kinder bei der täglichen Körperpflege (Zähne putzen, Waschen, Wäsche wechseln etc.).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Kind findet im Kinderhaus ein suchtvorbeugendes und gesundheitsförderndes Klima vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Mitarbeitenden kennen die Grundlagen der Suchtprävention und können diese im Alltag anwenden.</li> <li>Die Mitarbeitenden rauchen ausserhalb des Sichtbereiches der Kinder.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder sind vor Unfällen zu schützen.</li> <li>• Das Kind lernt Gefahren einschätzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder werden in ihrer körperlichen Entwicklung gefördert. Die Kinder werden adäquat begleitet.</li> <li>• Haus und Garten sind unfallvorbeugend gestaltet. Die Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.</li> </ul>
---	---

## Erleben der Natur und Umwelt

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Das Personal ist auf ökologische Fragestellungen sensibilisiert und ist sich seiner Vorbildfunktion bewusst und handelt dementsprechend.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind lernt, sich an der Natur zu erfreuen und sie zu achten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir ermöglichen den Kindern ein bewusstes Wahrnehmen der Jahreszeiten und Erleben der Natur.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind erfährt und lernt, dass Abfälle umweltgerecht entsorgt werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir zeigen den Kindern, dass Abfälle sortiert zu entsorgen sind.</li> <li>• Die Mitarbeitenden halten die nötige Infrastruktur dazu instand.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder können sich dem Alter entsprechend mit den öffentlichen Verkehrsmitteln bewegen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Regel benutzen wir die öffentlichen Verkehrsmittel.</li> <li>• Die Kinder lernen durch unsere Anleitung und durch anfängliche Wegbegleitung, wie die öffentlichen Verkehrsmittel benützt werden.</li> </ul>

## Rituale

### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Wir erkennen Rituale als pädagogisch wertvolle Handlungen und setzen diese bewusst ein.

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder lernen Formen von Begrüßung, Abschiednehmen, Bitten, Danken und sich zu entschuldigen kennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind den Kindern Vorbild.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder lernen, die in unserer Kultur üblichen Feste zu feiern und verstehen deren Hintergründe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahresfeste wie Ostern, Weihnachten, St.Nikolaus oder Geburtstage der Kinder werden vorbereitet und gefeiert.</li> <li>• Wir erklären und erzählen anhand von Geschichten und Büchern die Hintergründe der verschiedenen Feste.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder erleben tägliche Rituale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder erleben täglich ein Einstimmungsritual vor dem Essen und ein Gutenachtrititual.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituale können dem Kind Vertrautheit und Sicherheit vermitteln und helfen, den Alltag in wahrnehmbare Sequenzen einzuteilen.</li> </ul>
--	--

### Der bewusst geförderte Ablösungsprozess

#### Die Haltung der Mitarbeitenden:

- Die Mitarbeitenden sind sich von Anfang an bewusst, dass die Kinder nur zeitlich begrenzt im Kinderhaus verweilen.
- Die Mitarbeitenden begegnen den Kindern offen und können die Kinder bei einem Gruppenwechsel oder bei einem Austritt unterstützen.

#### Wenn Kinder gehen:

Ziele	Wie können wir die Ziele erreichen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder treten aus dem Kinderhaus aus, wenn für sie eine tragfähige und stabile Lösung gefunden ist.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein bevorstehender Austritt ist frühzeitig und mit allen Beteiligten vorzubereiten, damit die Ablösung gelingen kann.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Austritt ist geplant und gut vorbereitet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind soll partizipiert altersgerecht am Austrittsprozess. Es soll genügend Zeit haben, um sich gedanklich und emotional mit dem Austritt zu befassen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind wirkt altersentsprechend am Austrittsprozess mit, wird dem Alter entsprechend über den Austritt informiert und auf dem Weg dazu begleitet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Austrittsdatum und die Austrittsregelungen werden mit allen Verantwortlichen und Beteiligten besprochen und festgelegt.</li> <li>• Wir geben dem Kind Raum, um seine Freude, Hoffnungen und Ängste auszudrücken und begleiten es im Ablösungsprozess auf stärkende und lebensbejahende Weise.</li> </ul>

#### Wenn Mitarbeitende gehen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kinder erleben trotz des Personalwechsels Sicherheit und Geborgenheit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeitende, die eine Gruppe verlassen werden, äussern sich zuversichtlich über neue Mitarbeitende.</li> <li>• Negative Gefühle gegenüber Mitarbeitenden oder dem Kinderhaus werden nicht auf die Kinder übertragen.</li> </ul>
--	--